Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Конспект**

**НОД по сенсорному развитию в первой младшей группе**

**по теме «Мишка и зайка в гостях у ребят».**

**Подготовила и провела воспитатель группы № 1**

**Селезнева Е.А.**

**г. Фатеж**

**2021 г.**

**Тема занятия:** «Мишка и зайка в гостях у ребят»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание, «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровь**е».**

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская.

**Возраст детей :** 1,5-3 года

**Цель:** Формировать умение различать предметы по форме и называть их:, шар(шарик), кирпичик.

**Задачи:**

1) формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик;

2) формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки;

3) воспитывать уважительное отношение детей друг к другу.

**Методы и приемы**: наглядный( показ воспитателя), словесный( объяснение, вопросы), поощрение, игровой.

**Материалы:** игрушки Мишка и Зайка, 2 коробки, кирпичики и шарики одинаковой величины по количеству детей и для воспитателя).

**Ход занятия:**

**1. Сюрпризный момент.**

На столе стоят накрытые платком игрушки: мишка и заяц.

В. Ребята, посмотрите, к нам на занятие сегодня кто-то пришел. И не просто пришел, а играет с нами в прятки. Давайте посмотрим, кто же тут прячется.

Воспитатель открывает игрушки.

**2. Основная часть.**

В: Дети, а кто это к нам пришел на занятие?

Воспитатель показывает мишку.

Д: Мишка (рассматривают мишку).

В: Что принес мишка?

В лапах у мишки шарик (закрепление понятия шар).

Д: Шарик.

В: Какого цвета шар?

В: Шар гладкий. А что можно делать с шариком?

Д: Катать.

В: Правильно. Давайте посмотрим, как шарик катается.

Воспитатель вызывает 2-3 детей покатать шарик.

В: Молодцы!

Физкультминутка

Мишка лапки подними

Мишка лапки опусти

Топай, мишка,

Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка.

Улыбайся, и садись.

Воспитатель показывает вторую игрушку-зайку, который держит кирпичик.

В: Давайте посмотрим, кто пришел с мишкой?

Д: Зайка.

В: А зайка что нам принес? (предположение детей) Это кирпичик. Повторите.

Ответы детей хором и 2-3 индивидуальные.

Д: Кирпичик.

В: (Поглаживает грань кирпичика и сообщает) Кирпичик гладкий. (затем ставит на узкие и широкие грани) Его можно ставить по-разному.

В: Возьмите по одному кирпичику и погладьте его по граням, действительно ли он гладкий (хоровые ответы детей и 2-3 индивидуальные). Ребята, давайте построим из кирпичиков дорожку и прокатим по ней шарики.

В: А теперь, поиграем с вами. У меня есть «Чудесны мешочек», в нем лежат шарики и кирпичики, вам нужно достать из него фигуру, если достаете шарик, то кладете его мишке в корзиночку, если кирпичик, то зайчику.

**6. Игра «Чудесный мешочек».**

Воспитатель произносит четверостишие: Я – чудесный мешочек, Всем ребятам я дружочек. Очень хочется мне знать, как вы любите играть. В «чудесном мешочке» лежат кубики и шарики. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет и кладут в нужную корзиночку (в процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил мишке? Зайке?).

В: Молодцы!

**Рефлексия**.

В: С чем мы сегодня играли на занятии?

Воспитатель просит рассказать, что дети построили, из каких деталей, какого цвета была дорожка.

Все молодцы!

**Самоанализ**

**занятия по познавательному развитию с детьми младшей группы на тему: «Миша и зайка в гостях у ребят»**

Тема занятия: «Мишка и зайка в гостях у ребят»

Возраст детей : 1,5-3 года

Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их:, шар (шарик), кирпичик.

Задачи:

1) формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик;

2) формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки;

3) воспитывать уважительное отношение детей друг к другу.

Методы и приемы: наглядный( показ воспитателя), словесный( объяснение, вопросы), поощрение, игровой.

Занятие сочетает в себе образовательные области развития: физическую ( познавательную, речевую (проговаривание слов, звукоподражание, ответы на вопросы, социально-коммуникативную). Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

Данное занятие проводилось с детьми раннего возраста (1,5-3 года) в количестве 13 человек.

Образовательная деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, использовалась физкультминутка, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ОД направлена на решение определенных задач и предполагает выбор методов и приемов.

Использованные методы (наглядные, словесные, практические), приемы (пояснение, показ, вопросы, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Занятие интегрированное: все части занятия тесно взаимосвязаны между собой, одна часть плавно переходит в другую.

Смена вида деятельности, на каждом этапе, позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия.

Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, помогали друг другу, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре.

Длительность занятия 10 минут, что соответствует нормам Сан Пин.

Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.

